

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №9 «Садко» г. Альметьевска»
Н.А. Комарова

«31» Мая 2018 г.

Приказ № 44 от «31» 05 2018г.

Принято на педсовете № 6

От «31» 05 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№9 «Садко» г. Альметьевска»

на 2018-2021 гг.

РТ, г. Альметьевск

Оглавление

Пояснительная записка	3
Паспорт программы.....	6
Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития.....	14
Раздел III. Концепция дошкольного учреждения.....	22
Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	26
Раздел V. Этапы реализации программы	28
Раздел VI. План действий по реализации программы развития.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- «программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ «Д/с №9 «Садко» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Программа акцентирует внимание на:

- -формирование среды детского сада;
- -профессиональном мастерстве педагогов;
- -совершенствовании управления;
- -качестве воспитательно-образовательного процесса;
- -обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка;

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий региона, района и условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат;

Принцип интеграции - содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития МБДОУ «Д/с №9 «Садко» на период 2018-2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства - вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами детского сада и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ.

- Внедрение УМК в ДООУ для обучению детей двум государственным языкам в РТ.
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем - ДООУ- законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора).

Подготовка специалистов ДООУ к переходу на ФГОС ДО на основе вариативной модели ПК.

Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования

Обеспечение развития материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (ЭОР, мульти-медиа среда ДООУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения. Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне города, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДООУ.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития — проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;

- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и – отношения;

- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании;

- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;

- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;

- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018 - 2021 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Садко» г. Альметьевска» на 2018-2021 гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Трудовой кодекс РФ. ➤ Концепция управления качеством образования. ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ➤ Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова ➤ УМК Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников двум государственным языкам в РТ З.М Зарипова, Р.Т Кидрачева ➤ Устав МБДОУ.
Разработчики программы	Авторы — составители: Творческая группа ДОУ
Основные исполнители	<p>Администрация Педагогический коллектив Коллектив воспитанников ДОУ Родительская общественность Представители социума, взаимодействующие с ДОУ.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2018 г. по 2021 г., в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018-2019г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). - 2019-2020г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). - 2020-2021г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ❖ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования, ИКТ и УМК по обучению детей двум государственным языкам в РТ; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников (в том числе информационно - коммуникативных) через обновление развивающей образовательной среды ДОУ. - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. ➤ Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. ➤ Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. ➤ Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. ➤ Повышение технологической культуры педагогов. ➤ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. ➤ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ➤ Создание базы методических разработок с

	использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса.

Раздел I.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г. Альметьевска»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» г. Альметьевска »

Полное наименование филиала: Васильевский филиал МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» г.Альметьевска»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное-образовательное учреждение.

Вид: общеразвивающий

Место нахождения МБДОУ:

Юридический адрес МБДОУ: Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Советская, д.83

Фактический адрес МБДОУ: Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Советская, д.83

Фактический адрес филиала: Республика Татарстан, Альметьевский район, с.Васильевка, ул.Молодежная,д.2

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 08-140

Учредителем и собственником МБДОУ является

Управление Альметьевского муниципального района

Отраслевое руководство и орган. деятельности УО

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, которые посещают 125 детей

➤ 6 групп - общеразвивающие для детей 1-7- лет.

Группы общеразвивающей направленности			
№ п/п	Группа	Возраст детей	Списочный
1	I младшая группа «Пчелка»	2-3 года	21
2	II младшая группа «Дельфин»	3-4 года	25
3	Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	22
4.	Старшая группа «Русалочка»	5-6 лет	23
5.	Подготовительная группа «Радуга»	6-7 лет	24
6.	Разновозрастная группа	1-7 лет	10

МБДОУ организует работу по следующим приоритетным направлениям: в группах общеразвивающей направленности социально-личностное развитие детей.

Режим работы ДОУ:

Пятидневный - с 6:30 до 18:30

Выходные - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведенное лечебно-профилактических мероприятий, **соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.**

Организация питания детей: МБДОУ организует питание детей и обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Участниками образовательного процесса в МБДОУ являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ. Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

МБДОУ обеспечивает соблюдение прав каждого ребенка в соответствии с Конституцией «О правах ребенка» и действующим законодательством Российской Федерации. Детям гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм психологического и физического насилия;
- защита достоинства;
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- получение помощи в коррекции недостатков физического и (или) психического развития;
- образование в соответствии с ФГОС;
- получение дополнительных, образовательных и медицинских услуг;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий;
- развитие творческих способностей и интересов.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку.

1 медицинский работник.

Укомплектованность кадрами – 100 %. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем свыше 10 лет. Анализ педагогического стажа, квалификации категорий предоставлен в таблицах.

Категории	Образование		Педагогический стаж					Квалификация			
	высшее	сред. специальн.	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшая	первая	СЗД	без категори
Руководители	2					2			1		1
Воспитатели	8	2	3	1	1	3	2		3	2	3
Музыкальный руководитель	1						1		1		
Воспитатель по обучению детей тат. языку		1					1	1			
Всего педагогов	11 78%	3 22%	3 23 %	1 8%	1 8%	5 38%	4 31%	1 8%	5 38%	2 15%	4 31%

**Социальный паспорт МБДОУ «Д/с № 9 «Садко»
2017-2018 уч. год**

Вопросы	Группы						МБДОУ
	I мл.	II мл.	Средняя	Старшая	Подготов.	Разновозр.	
Возрастной состав родителей: 20-25 лет	4	1	3	-	-	3	11
25-35 лет	15	16	10	14	12	7	74
35-45 лет	3	8	10	10	11	-	42
свыше 45 лет	-	-	-	1	2	-	3
Уровень образования род.: Среднее-	4	6	2	-	2		14
Среднее специальное-	4	9	10	10	8	4	55
Высшее	14	10	11	15	15	6	61
Сфера занятости или профессиональная деятельность							
Образование	2	-	-	2	-	1	5
Медицина	3	4	1	2	2		12
Торговля	2	1	-	1	4		8
Сельхоз. Труд	-	-	-	-	2		2
Сфера обслуживания	3	4	5	2	3		17
Производство	4	6	5	2	-	1	18
Рабочих	4	5	5	7	5	9	35
Служащих	5	2	6	5	2		20

Предпринимателей	2	-	3	1	2		8
Не имеют постоянно места работы	-	2	1	-	2		5
Уровень занятости родителей:			21				
Работа с выходными-	22	25		24	25	10	127
Без выходных	-	-	2	1	-		3
Нормированный рабочий день	22	25	10	20	24		75
Ненормированный	-	-	11	5	24		75
Количество детей в семье:							
Один	7	10	5	3	4	3	29
Двое	11	10	12	14	12	7	59
Трое	3	1	3	2	4	-	13
Более трех	-	1	2	1	-	-	4
Состав семьи:							
Полные семьи	20	19	20	18	19	10	96
Неполные (дети воспитываются мамой)	1	5	2	3	4	-	12
Детей воспитывает отец		1		-	-	-	1
Формальные полные	-	-	1	-	1	-	2
Опекунство	-	-	-	-	-	-	-
Уровень достатка семьи:							
Низкий	2	2	-	-	-	3	2
Средний	18	20	20	19	23	7	100
Высокий	3	3	2	4	1	-	8
Семьи социального риска	-	-	-	-	-	-	-
Всего семей	21	25	22	23	24	10	125

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 9»Садко» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2014.

**Анализ результативности образовательного процесса по
МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» за 2017-2018 учебный год**

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
1.	Социально-коммуникативное развитие	28/28%	58/59%	3/3%	50/51%	49/49%	-	86/87%	99/100%
2.	Познавательное развитие	15/15%	72/70%	12/15%	39/39%	55/56%	5/5%	87/88%	94/95%
3.	Речевое развитие	17/17%	63/63%	19/10%	38/38%	51/52%	10/10%	80/81%	89/90%
4.	Художественно - эстетическое	22/15%	67/47%	10/38%	44/44%	55/55%	-	89/90%	99/100%

	развитие								
5.	Физическое развитие	23/30%	73/64%	3/6%	50/51%	46/46%	3/3%	96/97%	96/97%
	Итоговый результат	21/21%	67/68%	10/10%	44/44%	51/52%	4/4%	88/89	95/96%

Дополнительные образовательные услуги.

Деятельность кружков 2017-2018 учебного года организована по утвержденным на внеочередном педсовете от 26.09.2017 г. программам. Охват составил 42 детей 87,5 % из 48 воспитанников групп старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятия 25 мин. с детьми 5-6- лет и 30 мин с детьми 6-7 лет.

Результаты освоения программы воспитанниками свидетельствуют об эффективности работы в рамках дополнительного образования.

Уровни освоения дополнительных программ	Дети, посещавшие кружок «Кынгырау»	Дети, посещавшие кружок «АБВГ Дейка»	Дети, посещавшие кружок «Юные умники и умницы»
	16 детей	24 ребенка	23
высокий	6 (38 %)	14 (68 %)	10 (43 %)
средний	10 (62 %)	7 (32 %)	13 (57 %)
низкий	-		

Характеристика достижений ДОУ

Участие педагогов в методической работе на региональном и всероссийском уровне:

3 место – городской смотр-конкурс по ПДДТТ «Светофорик 2018», воспитатель Горбунова К.А., старший воспитатель Берюляева Е.В.

Победитель номинации «Вокальное творчество» – городской конкурс «Звездочки», музыкальный руководитель Дюгаева С.В.

Победитель номинации «Конферанс» – городской конкурс «Звездочки», воспитатель Ильина В.В.

Победитель номинации «Декоративно-прикладное творчество» муниципального конкурса республиканского этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», воспитатель Гарифуллина Н.Р.

Победитель номинации «Самые рассудительные» – городской смотр-конкурс «Юный эрудит», воспитатель Ильина В.В.

Дипломант I степени в номинации «Национальный колорит, до 9 лет» V Международного телевизионного конкурса «Талант – 2019», заведующий Комарова Н.А., старший воспитатель Берюляева Е.В., музыкальный руководитель Дюгаева С.В.

Лауреат 2 степени в Республиканском конкурсе художественного чтения «В мире литературных мыслей» посвященный 220 – летию со дня рождения А.С. Пушкина., старший воспитатель Берюляева Е.В., воспитатель Ильина В.В.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня:

Воспитанники ДОУ стали участниками конкурсов разного уровня:

- городской конкурс «Мин татар малае»- воспитатель по обучению татарскому языку Усманова Г.М., воспитанник Мингалимов Тимерхан;
- городской конкурс «Звездочки 2018» музыкальный руководитель Дюгаева С.В., воспитанники подготовительной группы;
- региональный турнир способностей «Росток», воспитанники старшей , подготовительной групп;
- Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб», воспитанники второй младшей, старшей, подготовительной групп.

II раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНАСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, вступление в силу:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. « Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4..1.3049-13
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
5. «Методическими рекомендациями по организации обучения татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях» № 15588/13 от 08.11.2013
6. Введение с 01.01.2014 г. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на то, что дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и будет регулироваться федеральными государственными образовательными стандартами, при этом дошкольное образование отдельно от «присмотра и ухода», что значительно расширит возможности негосударственного сектора в сфере этих услуг.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОУ.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствует как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционирует 5 групп и 1 разновозрастная в филиале. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под.ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ

(преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по направлению-социально-личностное развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты показывает работа коллектива учреждения по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

На среднем уровне в ДОУ находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются платные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяют как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают работу ДОУ (89%), и просветительных услуг (87,5%)

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве работа ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становятся проблемы обновления содержания образования в детском саду. Ответственного возникает проблема с финансово -экономической и нормативно - правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги испытывают затруднения в введении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает воспитательно-образовательный потенциал социума.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Особое внимание уделяется задаче сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детского сада, деятельность педагогов нацелены на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, умений безопасно взаимодействовать с окружающим.

В сравнении с 2015-2016 уч. годом показатель заболеваемости (среднемесячное количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни) в отчетном году снизился на 0,66:

2015-2016 уч. год

3,1

2016-2017 уч. год

2,9

2017-2018 уч. год

2.8

Случаев травматизма в отчетном учебном году не зафиксировано. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Группы здоровья детей

Гр. здоровья	2015-2016 уч. год Всего детей	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
I	6 детей -13,6 %	7 детей – 6%	10 детей – 9 %
II	104 детей- 82,8 %	101 детей – 92 %	97 детей – 88%
III	4 ребенка – 3,6 %	2 ребенка – 2 %	3 ребенка – 3 %
IV	-	-	-

В основном дети умеют II группу здоровья.

Здоровье-сберегающие технологии.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма-одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка- это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактическое и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и физическое упражнения на прогулке;
- физкультурные минутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- развлечения, праздники, активный отдых

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия-это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. Созданы условия для питания сотрудников.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты.

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательного-образовательного процесса:

- физкультурный зал с нетрадиционным физкультурным оборудованием;
- спортивная площадка;
- кабинет медсестры;
- процедурный кабинет;
- физкультурные центры в группах.

Расписание организационной образовательной деятельности и режим дня составлено в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 _ ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- основной образовательной программой МБДОУ «Д/с №9 «Садко»

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработан план педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни родителей, детей и педагогов на 2017-2018 уч. год и летний период, но недостаточно внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематически, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытая ООД, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдению требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей с Альметьевской городской детской поликлиникой. Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

**3. Анализ работы по реализации УМК
в воспитательно - образовательном процессе.**

Актуальное состояние:

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДООУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно - деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. №

1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010 - 2015г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. В целях успешной реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам, воспитатели детского сада (прошли обучение и получили справки о владении минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста.

Учитывая особенности региона, уровень профессионализма педагогов и традиции учреждения в течение учебного года проводилась активная работа по реализации в практическую деятельность УМК (учебно - методического комплекта «Татарча сойлэшэбез»).

В детском саду ведется активная деятельность по реализации УМК в воспитательно -

образовательный процесс ДООУ. С целью организации в ДООУ развивающей среды, способствующей развитию родного языка проведен оперативный контроль «Использование развивающей среды по ознакомлению с родным краем».

Проведено анкетирование родителей «Татарский язык в детском саду» с целью выявить мнение родителей о качестве изучения татарского языка в ДООУ с использованием УМК.

В каждой группе детского сада пополнены родительские центры информацией о реализации УМК в педагогический процесс ДООУ. Также создана страница «УМК в ДООУ» на сайте нашего детского сада https://edu.tatar.ru/almet/dou_9/sadko и постоянно пополняется информацией для родителей.

На базе детского сада проведен творческий отчет на тему «Формирование национального самосознания дошкольников на основе культуры и традиций татарского народа» Проведенный отчет получил положительный отзыв от участников и гостей.

В течение учебного года в МБДООУ проводилась работа по изучению детьми татарского языка и приобщению детей к национальной культуре в рамках выполнения Закона РТ «О языках народов РТ» и по внедрению в практическую деятельность УМК (учебного методического комплекта «Татарча сойлэшэбез»).

Усманова Г.М. воспитатель по обучению детей татарскому языку творческий, высококвалифицированный педагог. Воспитатель по обучению татарскому языку в работе с детьми применяет элементы социо-игровой технологии, схемы, разнообразные дидактические пальчиковые игры, технические средства, широко внедряет фольклор, рассказывает о народных праздниках «Науруз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и т.д.

Работа ведется систематически и планомерно в тесном контакте с групповыми воспитателями и родителями. Разработаны перспективные, календарные и планы индивидуальной работы с детьми.

Начиная со средней группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. Но работа по ознакомлению детей проводится с первой младшей группы. Игровые посиделки в свободной деятельности детей проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием татарской речи, у детей обогащается пассивный татарский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний татарского языка. Это способствует профилактике тревожности перед изучением неизвестного второго языка

Активно используется УМК. Кабинет татарского языка оборудован электронной техникой (ноутбук, медиа - проектор, экран). В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки);

В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на татарском языке. Созданы книги из детских рисунков по просмотренным мультфильмам.

В течение учебного года во всех группах оформлялись национальные центры с элементами УМК, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, куклы в национальных костюмах и др.

Ознакомление детей с русской национальной культурой ведется воспитателями групп. В национальных уголках имеется материал, отражающий культуру и традиции русского народа. В течение года проводились национальные праздники (Осень, Масленица, Весна - красна), тематические дни, посвященные знаменательным датам.

В установленные годовым планом сроки воспитателем по обучению детей татарскому языку Усмановой Г.М. проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками на конец 2017 — 2018 учебного года.

Целью мониторинга являлось: определение уровня достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения регионального компонента Программы на конец учебного года, отследить динамику развития воспитанников в сравнении с началом учебного года.

Обследованы дети средней, старшей, подготовительной групп МБДОУ. Всего обследовано 54 воспитанника, что составляет 100% от общего количества подлежащих диагностике детей.

Итоги по обучению детей татарскому / родному языку:

Уровни	Возрастные группы						По ДОУ	
	средняя		старшая		подготовительная		Родной язык 23 ребенка	Татарский язык 31 ребенок
	Родной язык 8 детей	Татарский язык 14 детей	Родной язык 9 детей	Татарский язык 17 детей	Родной язык 6 детей	Татарский язык 14 детей		
Высокий	1 (14%)	-	2 (22%)	3 (12%)	1 (17%)	4 (33%)	4 (17%)	7 (23%)
Средний	5 (63%)	-	5 (56%)	10 (58%)	5 (83%)	8 (58%)	15 (66%)	19 (62%)
Ниже среднего	2 (23%)	-	2 (22%)	4 (30%)	-	1 (8%)	4 (17%)	5 (15%)

Проблемное поле:

Наряду с проведенной работой по реализации УМК в педагогический процесс ДОУ наблюдаются трудности по реализации преемственности воспитателей с воспитателем по обучению детей татарскому языку.

Перспективы развития:

В связи с трудностями по реализации преемственности воспитателей с воспитателем по обучению детей татарскому языку, планируется активно изучить данный вопрос с течение 2018-2019 учебного года.

4. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

I уровень- заведующий МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» Комарова Н.А.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень- старший воспитатель Берюляева Екатерина Владимировна, старшая медсестра Гайнутдинова Эльмира Наилевна

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в высокой степени ориентирован на решение и выполнение целей, задач по слаженному функционированию работы ДОУ.

5. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подвергались кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (78%). Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях Совета педагогов ДООУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса.

В дошкольном учреждении есть перспективные педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Потребность родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогических ВУЗов РТ.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саду они получали в основном от родственников и знакомых.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ, Интернет-ресурсами будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ, Интернет-ресурсы в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально – технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного

образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем)

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Так же требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально – технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

III раздел КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и социально-личностное развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные степени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса **определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- Комплексного подхода к диагностической, образовательной работе;
- набор вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом реализации регионального учебного методического комплекса, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основа их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89 %), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям;
- свободно ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики развития детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- применяет в воспитательно-образовательном процессе вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом реализации регионального учебного методического комплекса.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий наиболее важные качества личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- Воспитанный. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок, на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

- Общительный. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Физически развитый. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Личностно подготовленный. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Заинтересованный. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире предметом и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально – отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» на 2018-2021г.г., обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива, в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а так же расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанниками и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно - образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг (блок «Дошкольное детство»)
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Оздоровительная работа»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»)
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения (блок «Кадровое обеспечение»).

5. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП предметно-развивающую среду и материально – техническую базу учреждения (блок «Комплексная безопасность»).

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошкольное детство», «Оздоровительная работа», «Управление», «Кадровое обеспечение», «Комплексная безопасность».

V раздел
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2018-2019 гг. Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">2019-2020гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;">2020-2021гг. Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Дошкольное детство»</p>	<p>1.Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2.Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду. 3.Совершенствование основной общеобразовательной программы, ДОУ. 4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения. Мониторинг актуального состояния системы</p>	<p>1.Переход воспитательно-образовательной работы в учреждении на качественно новый уровень. 2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. 3.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2.Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание</p>

	дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или услуги заинтересованным населением. Создание условий для её совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).		предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок «Оздоровительная работа»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и детей.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>4. Разработка профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма в дошкольном учреждении и в быту.</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы и через публикации в научно-методических журналах.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по формированию здорового образа жизни детей и родителей, через совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение детского травматизма, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>

<p>Блок «Управление »</p>	<p>1.Разработка нормативной базы дошкольного учреждения. 2.Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности.</p>	<p>1. Создание временных творческих групп для решения конкретных задач. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь доходы от платных дополнительных услуг).</p>	<p>1.Оценка эффективности деятельности временных творческих групп. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности и детского сада.</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ. 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 3.Организация взаимодействия, партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 4. Реализация плана по прохождению курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. Интернет-ресурсах.</p>

<p>Блок «Комплексна я безопасность и качество»</p>	<p>1. Оценка состояния комплексной безопасности дошкольного учреждения. 2. Разработка нормативно правовой базы по комплексной безопасности ДОУ. 2. Разработка плана мероприятий по совершенствованию комплексной безопасности ДОУ. 3. Создание плана мероприятий по оценке качества ДОУ. противодействию коррупции.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды детского сада за счет разнообразных источников финансирования. 3. Реализация мероприятий по профилактике детского травматизма, ПДД. ЧС. по противодействию терроризму.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения мероприятий по профилактике детского травматизма, ПДД. ЧС, по противодействию терроризму. 2. Выявление соответствия воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО. 3. Анализ эффективности внедрения информационных материалов по противодействию коррупции.</p>
---	---	--	---

VI раздел
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
		2018-2019 Организационно-подготовительный этап	2019-2020 Коррекционный-развивающий этап	2020-2021 Аналитический-информационный этап	
Дошкольное детство	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	01.2018 г.	01.2019, 01.2020	01.2020 12.2021 г.	Заведующий ДОУ
	2. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	05.2018 г.	05.2019 г. 05.2020 г.	05.2021 г.	Старший воспитатель, педагоги
	3. Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ (национально-региональный компонент)	01.2019г.			Ст.воспитатель
	4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: -Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; -Проработка системы оказания дополнительных услуг;	2018г.	10.2019, 10.2020 г. 01.2019- 09.2020 г.	05.2021 г. 10.2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель

	-Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.		09.2019 г. 09.2020 г.	09.2021 г.	
Оздоровительная работа	1.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	2018 г.	2019 г. 2020 г.	2021 г.	Медицинская сестра, ст.воспитаель, заведующий
	2. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ, на сайте ДОУ, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ст.воспитатель, педагоги
	3.Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: -санаторно-курортное лечение.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Профком
Управление	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	3. Повышение качества образовательного процесса: приведение его в соответствие	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий, ст.воспитатель,

	требованиям ФГОС дошкольного образования ПРС ДОУ; -приведение в соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ресурсного обеспечения ДОУ.	периода	периода	периода	
	4. Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Кадры	1.Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения и повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование).	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	2.Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель
	3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ. Интернет-ресурсов. 				
Комплексная безопасность и качество	<p>1.Разработка плана мероприятий по профилактике детского травматизма, ПДД, ЧС, по противодействию терроризму.</p> <p>2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>3.Разработка плана мероприятий по оценке качества ДОУ, противодействию коррупции.</p>	2018 г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	<p>4. Совершенствование работы по обеспечению охраны образовательного учреждения</p>	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз